ПРИНЯТ
малым педагогическим советом
протокол № 6 - АП
« 11» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ №8
_____О.А. Скуратова
« 11» июля 2023г.

Скуратова Оксана Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Скуратова Оксана Анатольевна
DN: c=RU, st=Оренбургская область, l=Оренбург, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №8", 1.2.643.100.3=1208303532353734363831363 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C353630393036313437343230, email=crr8@mail.ru, givenName=Оксана Анатольевна, sn=Скуратова, cn=Скуратова Оксана Анатольевна
Дата: 2023.09.19 15:30:23 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,

разработанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА(№5)
на период с 11.07.2023 по 01.01.2024 гг.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации с 06.12.2021 по 01.01.2024 гг.

г. Оренбург

Содержание

I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	**Организационный раздел**	
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	13
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА разработана в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(ст. 1, 79);

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования» (вступил в силу с 03.11.2013г.);

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);

✓ Приказ Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

✓ Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

✓ Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

✓ нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность специалистов образовательного учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель:
обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Совершенствовать умения способности к овладению нового, в том числе учебного, материала
- Продолжать культуру поведения в игре и в труде
- Продолжать формировать нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности
- Способствовать развитию культуры речи продолжать развивать координацию движений ребенка и обеспечивать двигательную активность

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные

качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком -вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком -инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка –инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов,взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка

Принцип непрерывности

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода.

Предполагает, прежде всего, опору коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействиявзрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образованияпредполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности дляиндивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития,с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образованияЭтот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии свозрастными особенностями ребенка Важно использовать все специфическиевиды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образованиеЭтот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает

работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подходобразования в МДОАУ №8определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подходквоспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.)а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход

В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника); поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностныйподход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно –деятельностныйподход основа формирования универсальных учебных действий у ребенка -инвалида.

Индивидуальный подходк воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка -инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.4 Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Категория: «ребенок- инвалид» установлена до 01.01.2024 г.При разработке адаптированной Программы для ребенка - инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка:

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи) ниже возрастной нормы.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные.

Навыками самообслуживания не сформированы. Приём пищи, одевание и раздевание, гигиенические процедуры с помощью взрослого.

Физическая сфера. Передвигается с помощью взрослого или ползает. Функции рук сохранны, отмечается нарушение мелкой моторики.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем ниже возрастной нормы. Представления о цвете сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, подбирает по образцу и по словесной инструкции.

Речевое развитие. СНР I уровня.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- сформированы способности к овладению нового, в том числе учебного, материала;
- сформирована культура поведения на занятиях, в игре, в труде;
- сформированы нормы и правила общения, основанные на уважении и доброжелательности;
- сформирована культура речи;
- развита координация движений ребенка, обеспечивающая двигательную активность

Карта наблюдения за ребёнком обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения ребёнка.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

II.Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалиста

Учитель-дефектолог	Организует работу по развитию элементарных навыков общения; по стимулированию познавательной и речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышениюих педагогической компетенциив вопросах познавательно – речевогоразвития ребёнка.
Учитель-логопед	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; формирование подготовительных этапов развития понимания речи.
Педагог-психолог	Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально - волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления)
Воспитатели	Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями сцелью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания,развития и образования ребёнка -инвалида
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации родителямс целью развития двигательных навыков, обеспечивающих способность к самостоятельному передвижению ребёнка.
Музыкальный руководитель	Выполняет программу музыкального воспитания с учётом особенностей коррекционно - восстановительной работы с детьми.Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению и ориентации.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности

Способность к самообслуживанию (1)			
1 степень	**2 степень**	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	**способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств**	неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц	стенд "Пульт для любознательных", мягконабивные игрушки с разнообразными застёжками и съёмными элементами,
Способность к самостоятельному передвижению (1)			
1 степень	**2 степень**	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	**способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств**	неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц	лошадки-каталки, поручни в туалетной комнате, пандус, детский тренажёр для ходьбы, детский тренажёр беговая дорожка
Способность к обучению (2)			
1 степень	**2 степень**	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных	**способность к обучению только в специальных (коррекционных**	неспособность к обучению	«Блоки Дьенеша», «Ортоковрик», «Тактильное

образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий	**) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий**		лото»

Способность к самообслуживанию (2).

Цель: формировать умение самостоятельно расстегнуть и снять одежду, обувь; приучать складывать вещи на место; формировать навыки опрятности(чистота рук, лица), учить самостоятельному приёму пищи.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида	
Учитель - дефектолог	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игры: «Убери со стола», «Оденем куклу»,«Ёжик с фруктами», «Бабочки»	Игры: «Посади цветочка на лужок», «Подбери к шнурку бусину», «Почистим туфли», « Умывалочка».
Учитель-логопед	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Дидактические игры: «Мы белье стирали», «Маша умеет кушать!», «Хозяюшка», «Вымой посуду», Работа с наборами: «Посуда», «Магазин».	Дидактическая игра : «Котенок Феня – моет лапки» «Овощи и фрукты», «Почистим туфли», «Кухня», «Ванная комната» «Принимаем гостей», «Пуговки, кнопки и застежки».
Педагог - психолог	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игровые упражнения с песком, водой; упражнения на дыхание, пальчиковая гимнастика.	Игры- занятия с куклой. « Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле».

		«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок
Воспитатели	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игры-занятия для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками, с цветными клубочками, с песком, водой	Проведение режимных моментов Игровые упражнения с крупами, беседы по сюжетным картинкам. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Салон красоты».
Муз. руководитель	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игра «Улыбка»- способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе. Игра « Здравствуй, радость»- способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем.	*Слушание*: А.Вивальди «Осень»- П.И.Чайковский «Осенняя песня»*Пение*: «Осень» муз. В.Иванникова, сл. М.Грюнер «Осень золотистая» В.Иванников, сл. С.Вигдорова «Случай в лесу» муз. А.Белокуровой, сл. Ж.Давитьянц - учить петь без напряжения, правильно интонировать мелодию песни, уметь передавать характер песни, правильно брать дыхание. *Игра на музыкальных инструментах*
Инструктор по физ. культуре.	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Игра «Кто самый ловкий», игры-соревнования «Завяжи шнурки на ботинках»

Способность к передвижению (2).

Цель:формирование общих движений: ходьба, приседания (с опорой); самостоятельное ползание, подлезание (тоннель, дуга, скамейка), учить кататься на каталке; развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, топнуть, хлопнуть, покачать головой); нормализовать состояние тонуса мелких мышц; учить правильной посадке на стульчике.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида	
Учитель - дефектолог	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игры-занятия для развития мелкой моторики рук «Моя семья», «Зайка и барабан», «Наш малыш».	М\п игры «С кучки на кучку», «Горячий мяч», «Кто быстрее?», пальчиковая игра «Встречи – проводы».
Учитель-логопед	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	развитие пространственной ориентировки : « Части тела», «Пары предметов», «Наоборот»,	Игры на развитие пространственной ориентировки « Части тела», «Пары предметов»,

	«Вверху внизу», «Тень», «Солнышко».	«Наоборот»
Педагог - психолог	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук и ног «Маленькие и большие», «Петрушки»	Игры –занятия для развития мелкой моторики «Шнуровка», «Бассейн с крупой», «Пирамидка», «Весёлые матрёшки»
Воспитатели	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Профилактические и восстанавливающие игры «Добрая сказка» «Полёты на облачке» «Поймай птичку».	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела «Ручейки и озёра», «Съедобное-несъедобное», «Овощи и фрукты».
Муз. руководитель	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений «Считалочка-бормоталочка» Телесные упражнения:«Мельница», «Робот»	Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:«Речка –Берег», «Схвати предмет», «Кулак – ладонь –ребро».
Инструктор по физ. культуре.	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, организует игры, включающие ритмические стихи и движения. П/игры «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Поставь кегли в ряд»	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью) м\п игры «Много –один», «Кабачки», «У медведя во бору».

Способность к обучению (2).

Цель: обучать адекватным действиям с предметами, игрушками. Развитие сенсомоторных возможностей, наглядно-действенного мышления. Коррекция психофизических процессов. Развивать подражательные способности. Формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества и самообслуживания. Совершенствовать зрительно-моторную координацию, закреплять навыки обследования предмета, закреплять навыки конструирования по подражанию и образцу.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида	
Учитель - дефектолог	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игры: « Поймай мяч», «Спрячь игрушку», «Делай, как я».	Игры: «Самый высокий, самый низкий»,« Построим лесенку», «Геометрические фигуры», «Разложи на кучки».

Учитель - логопед	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игры с использованием «Сухого бассейна»: «Пальчики разбежались», «Веник», «Стирка». Разбор и складывание пирамидок (4-6 колец)	Игры: «Запомни и расскажи», «Подбери подходящий по форме предмет», «Достань игрушку». Работа с досками Сегена, вкладышами.
Педагог - психолог	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игры: «Найди пару», «Какого цвета не стало?». Игры с песком: «Отгадай загадку и найди отгадку», «Пианино», «Отпечатки».	Игры: « Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры», «Удержи атмосферу», «Карнавал зверей», «Придумай сказку», «Чего не стало».
Воспитатели	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Разбор и складывание пирамидок (4-6 колец). Игры: «Залатай коврик», «Произнеси слово».	Работа с досками Сегена, вкладышами. Игры: «Вспомни пару», «В какое время года нужны эти предметы?», «Найди предмет», «Когда деревья надевают этот наряд?».
Муз. руководитель	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игры: «Придумай сказку», «Не будем скучать», «Будь внимателен». Инсценирование песен.	Игры : «Угадай», «Удержи атмосферу», «Произнеси слово», «Не будем скучать», «Солнышко и дождик». Упражнение «Пианино». Слушание рус. нар. песни «Я на горку шла».
Инструктор по физ. культуре.	**июль – август 2023**	**сентябрь - декабрь 2023**
	Игры: «Телесные фигуры», «Пешеход», «Будь внимателен».	Игры: «Веселый хоровод», «Запомни позу», «В музее восковых фигур», «Строители», «Угадай на ощупь», «Запомни позу», «Чего не стало?».

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Образовательные области	Учебно - методическая литература
Познавательное развитие	**Смирнова И.А.** Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб. «Детство-Пресс», 2003. **Борякова Н.Ю**. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР. 2004. **Борякова Н.Ю.** Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: Учебно-методическое пособие. — М., 2002. **Катаева А. А., Стребелева Е. А**. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников..- М.: «Букмастер»,1993. **Забрамная С.Д**. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995. **Забрамная С.Д., Исаева Т. Н**. Изучаем обучая. Методические рекомендации. М. 2002. **Забрамная С. Д., Боровик О.В**. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос 2005. **Забрамная С.Д.** От диагностики к развитию: Материалы для

	психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М., 1998. **Стребелева Е.А**. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение. 2005. **Стребелева Е.А..** Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога /— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 **Гаврина С. Е.** и др. Большая книга тестов. Для детей 3-4 лет. М. РОСМЭН-ПРЕСС 2011. **Синякина Е., Синякина С**. Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 лет. М. Стрекоза 2008. **Ершова Н.В., И. В. Аскерова, О. А. Чистова** Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. **Дыбина О.В**. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. **Дыбина О.В**. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа . – М.: Мозаика- Синтез, 2014. **Дыбина О.В**. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа . – М.: Мозаика- Синтез, 2014. **ДыбинаО.В**. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа . – М.:Мозаика-Синтеза- , 2014. **Помораева И.А., Позина В.А**. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. **Помораева И.А., Позина В.А**. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. **Помораева И.А., Позина В.А**. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. **Веракса Н.Е., ГалимовО.Р.**Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. **Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л**. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. **Соломенникова О.А**. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. **СоломенниковаО.А**.Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. **СоломенниковаО.А**.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. **СоломенниковаО.А**.Ознакомление с природой в детском

	саду: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. **Трясорукова Т.П.** Тренинг по развитию познавательных способностей. Ростов-на-дону, «Феникс», 2015; **Кравченко И.В.** Прогулки в детском саду (мл.и средняя группы). М. «Сфера», 2015; **Кобзева Т.Г.** Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа). Волгоград, «Учитель», 2013; **Каушкаль О.Н.** Формирование целостной картины мира. М. «Центр педагогического образования», 2015; **Катаева А.А., Стребелева Е.А.** Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., «Владос», 2004; **Наглядно-дидактическое** пособие на развитие внимания и мышления «Веселая карусель» (3-5 лет). М., «АЙРИС-пресс», 2015.
Социально-коммуникативное развитие	**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). М. «Мозаика-синтез», 2015. **Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Опасные предметы, существа и явления. М. «Цветной мир», 2014; **Фисенко М.А.** Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Волгоград, «Корифей», 2006; **Зверева М.В.** Школа здоровья. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012; **Ермолаева Г.Н.** Первые шаги в мир (игровые сеансы для детей 2-3 лет). М.: ТЦ «Сфера», 2013; **Деркунская В.А.** Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М. «Центр педагогического образования», 2014; **Коломийченко Л.В**. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ «Сфера», 2015 **Куцакова Л.В.** Нравственно- трудовое воспитание ребёнка –дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. **Микляева Н.В., Семенака С.И.** Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.– М.: АРКТИ, 2016г. **Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.** Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2017 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа – М.: Мозаика- Синтез, 2014. **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез,2014. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники. Волгоград: Учитель,2014
Речевое развитие	**Нищева, Н.В.** Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с

	нарушениями речи (с 3 до 7). С.-П., «Детство-Пресс», 2016 **Картушина М.Ю**. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М. «Сфера», 2009; **Нестерова А.Д.** Аппликация в развитии речи детей. М. «ТЦ Сфера», 2014; **Смирнова Л.Н.** Логопедия в детском саду. М. «Мозаика-синтез», 2007 **Датешидзе Т.А.** Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004. **Ершова Н.В., И. В. Аскерова, О. А.** Чистова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. **Кирьянова Р. А**. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. - СПб, КАРО 2002. **Садретдинова Г. Ф., Смирнова М. В.** Планирование и содержание занятий с детьми 5-6 лет, страдающими недоразвитием речи. Санкт-Петербург. 1997. **Садретдинова Г. Ф., Смирнова М. В.** Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающими недоразвитием речи. Санкт-Петербург. 1997. **Грибова О. Е**. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. АЙРИС ПРЕСС.М. 2005. Инновации - в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных учреждений./автор- составитель О.Е.Громова.- Москва.: Линка-Пресс, 2008.
Художественно-эстетическое развитие	**Лыкова И.А.**Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). М. «Сфера», 2009; **Горяева Н.А.** Маленький художник (3-4 года). М. «Просвещение», 2011; **Малышева Н.А.** Сказочные поделки. М. «АСТ – Пресс», 2001. **Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю.** Аппликация в развитии речи детей. –М.: ТЦ Сфера, 2014.(Библиотека логопеда). **Т.С Комарова** Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Конспекты занятий /. – М.: Мозаика- Синтез, 2014. **Т.С Комарова.** Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Конспекты занятий / Т.С– М.: Мозаика-Синтез, 2014. **Т.С Комарова** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий /. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Т.С Комарова** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий /. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. **Л.В. Куцакова**Конструирование из строительного

	материала: Вторая младшая группа/. - М.:Мозаика- Синтез, 2014. **Л.В. Куцакова**Конструирование из строительного материала: Средняя группа/. - М.:Мозаика- Синтез, 2014. **Л.В. Куцакова.** Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ - М.:Мозаика- Синтез, 2014. **Л.В. Куцакова** Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/. - М.:Мозаика-Синтез, 2014. **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А**. «Праздник каждый день» Младшая группа. Конспектам музыкальных занятий с аудиприложением (2 СД).Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2007г. **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А** «Праздник каждый день» Средняя группа. Конспектам музыкальных занятий с аудиприложением (2 СД). Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2007г.
Физическое развитие	**Большакова С.Е.** Формирование мелкой моторики рук (игры и упражнения).М. «ТЦ Сфера», 2014. **Борисова М.М**. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. «Мозаика – синтез», 2014. **Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М. «Мозаика – синтез», 2013. **Игнатова Л.В.** Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М. «ТЦ Сфера», 2008. **Клейман С.Е., Байкова Г.Ю.** Программа по реализации образовательной области «Здоровье». Оренбург, 2012. **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г **Пензулаева Л.И**. Физическая культура в детском саду Средняя группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г **Пензулаева Л.И**. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г. **Пензулаева Л.И**. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г. **Рыбак М.В**. Раз, два, три, плыви.: Методическое пособие для ДОУ.-М.: Обруч,2010 **Рыбак М.В**. Плавай как мы! (методика обучения плаванию детей 2-5 лет) Марта Рыбак.-М.: Обруч,2014. **Осокина Т.И**. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И. Осокина, Е. А.Тимофеева,Т.Л. Богина.- М.:Просвещение,1991.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности (см. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №8).