муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №__8__»

Конспект занятия для детей 4 - 5лет

по теме: «*Как ворона друзей искала*»

Подготовила: Куйбаарова М.Б

Цель: *Активизация познавательной и речевой деятельности детей.*

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формировать предпосылки учебной деятельности (развивать познавательные способности, наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы);

Развивающие:

- ✓ развивать все компоненты устной и связной речи;
- ✓ активизировать коммуникативные навыки связной речи в логическом изложении;

Воспитательные:

- ✓ способствовать самореализации детей в различных видах деятельности, используя элементы развивающей среды;

Предпосылки учебной деятельности: умение слушать, умение обращаться друг с другом, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение, сосредотачиваться на своём занятии, исправлять недостатки в работе. Играть по правилам, предлагать помощь сверстнику, выражать симпатию. Умение распознавать чувства другого, сочувствовать, реагировать на переживания.

Предварительная работа: Закрепление знаний названий птиц, домашних и диких животных, название насекомых, сравнение контрастных величин, делить слова на слоги.

Формы работы с детьми:

1. *Постановка целей и мотивации деятельности детей:* показ иллюстраций; комментирование, создание проблемной ситуации.

2. Активизация деятельности детей в процессе ОД: беседа, создание развивающей среды, коммуникативная игра.
3.Организации практической деятельности детей: комментирование, выводы.
4.Поддержание интереса у детей: ситуация выбора, физкультурная и динамическая пауза, чередование видов детской деятельности.
5.Оценка и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение правильности выполнения заданий, взаимопомощь детей.

Методы:
1. Создание проблемной ситуации.
2. Сюрпризный момент.
3. Индивидуальный подход.
4. Наглядные и словесные подходы.
5. Поощрение.

Используемые методики:
1) Понамомарёва И. А. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) М. «Мозаика – синтез», 2016
2) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М. «Мозайка – синтез»,2015
3) Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке (с малышами) М. «Мозаика – синтез», 2015
4)Голицина Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий (средняя группа) М, "Издательство Скрипторий 2015». 2015
5) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М. «Мозаика – синтез», 2016
6) Губанова Н. Ф. Развитее игровой деятельности (младшая группа) М. «Мозаика – синтез», 2014
7) Гербова В. В. Развитее речи в детском саду (младшая группа) М, «Мозаика – синтез», 2015
8) Томилова С. Д. Полная хрестоматия для школьников (II тома)
9) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) М, «Мозаика – синтез», 2016
10) Лыкова И. А. Конструирование в детском саду (средняя группа) М, Издательский дом «Цветной мир», 2915

Используемые технологии:
Игровая деятельность, технология сотрудничества, здоровье сберегающая технология.

Оборудование для организации в ОД: ноутбук, маска Каркуши, куклы бибабо сова, сорока, статуэтка синичка массажные дорожки, ёлочки контрастных величин, картинки с изображением «весны», фотоаппарат, насос для надувания воздушных шаров

Комплексно-тематическое планирование: использование в режимных моментах Д/игры, ИТК
Виды детской деятельности в НОД:

Игровая.

Коммуникативная

Познавательно – исследовательская

Двигательная.

Интеллектуальные:

- ✓ Развитие у воспитанников интереса к предметному окружению.
- ✓ Закрепление знания диких животных.
- ✓ Закрепления знания название птиц
- ✓ Расширение и активизация словарного запаса.
- ✓ Развитее у детей интерес к эксперементированию

Физические:

- ✓ Сформированность общей культуры поведения.

Критерии оценки деятельности детей в ОД.

1. Активность участия в познавательно-исследовательской деятельности.
2. Самостоятельность в выполнении поставленных задач.
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
4. Сопереживание.
5. Эмоциональность.

Конспект занятия для детей 4 - 5 лет
по теме («Как ворона друзей искала»)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
- **Воспитатель:** Здравствуй, солнце золотое, (соединили перед собой раскрытые ладошки) Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок, (качают из стороны в сторону поднятые руки) Здравствуй, маленький дубок, (соединили руки, ладошки в стороны, имитируя дерево) Здравствуй, утро, здравствуй, день, (разводят поочерёдно руки в стороны) Нам здороваться не лень! (показывают на себя и делают низкий поклон) **Воспитатель:** Все друг другу улыбнёмся. У вас хорошее настроение? Давайте это хорошее настроение подарим друг другу (дети дуют на ладошку). **Воспитатель:** Зажурчал ручей в овражке, Прилетели с юга пташки, Греет солнышко с утра – В гости к нам пришла …. **Дети** (ХОРОМ) – Весна! **1 ребёнок:** Ручейки бегут быстрее,	Социально – коммуникативное развитее Речевое развитее	Групповая игровая		Развитее свободного общения с взрослыми и детьми. Совершенствовать в беседе. Обогащение словарного запаса. Дыхательная гимнастика	

Светит солнышко теплее. Воробей погоде рад Заглянул к нам месяц март. **2 ребёнок:** На ветвях набухли почки Песенку поёт капель Пусть погожие денёчки Дарит солнечный апрель **3 ребёнок**: Зазвенели кроны Грозы майские шумят Распускаются мимозы, скоро лето говорят **Воспитатель:** Да, ребята к нам пришла весна, посмотрите на нашу фотогалерею какая она разная наша Весна **Воспитатель:** Каркуша, а тебе нравится весна? Но почему ты тогда такая грустная? Может, что – то случилось **Каркуша:** Я тоже, хочу как и ребята в детском саду дружить, что – бы у меня тоже было много друзей **Воспитатель:** Каркуша, это не повод грустить и унывать мы можем помочь тебе помочь найти друзей **Воспитатель:** ребята поможем, нашей вороне найти друзей (ответы детей) **Воспитатель:** а где мы будем искать друзей для Каркуши (ответы детей) Правильно в лесу. Тогда давайте отправимся в лес, не простой лес, а сказочный **Воспитатель:** Ну, что готовы? (ответы детей) **Воспитатель:** Ну тогда я возьму с собой фотоаппарат, буду фотографировать, что – бы пополнить нашу фотогалерею **Воспитатель:** На чем же мы с вами			Звучит музыка «Весны»		

отправимся в лес? **Дети:** на машине, такси, поезде, автобусе. **Воспитатель:** Отправляемся в путь! **Исполняется песенка «Колёсики» (физминутка)**			Отрывок песенки «Колёсики»		

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Встречает детей Старичок Лесовичок **Воспитатель:** Здравствуй Старичок Лесовичок, мы с ребятами приехали к вам в сказочный лес для того, что – бы найти нашей Каркуше друзей **Старичок Лесовичок:** Это, очень хорошо! Но, что – бы попасть в мой волшебный лес угадайте мои загадки, а загадки не простые	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Групповая практическая индивидуальная		Развитие свободного общения с детьми Совершенствовать диалогическую речь.	Умение владеть активной речью включенной в общение Понимать речь взрослого

они про сказочки, в которых встречаются птицы. 1.В детстве все над ним смеялись, Оттолкнуть его старались: Ведь тогда ещё никто не знал, что прекрасным **Гадкий утенок** **2.** На ней жениться хочет Слепой и жадный крот, Мышь над ней хохочет, А ласточка спасёт! Кто это?... **(Дюймовочка).** **3.** Утащили эти птицы Кроху-братца у сестрицы, Но сестричка, хоть мала Все же малыша спасла. Что за птицы в сказке были И кому они служили? **(Гуси лебеди и баба Яга)** **Старичок Лесовичок.** Какие вы молодцы, всё и поможет Возле доски стоят ёлочки на одной из низ сидит **сова** (кукла бибабо) **Воспитатель:** Здравствуй совушка, сова ты большая голова помоги нам найти друзей для нашей Каркуши. **Сова:** «Здравствуйте, ребята! Конечно, я буду рада помочь вам и Каркуше. **Сова:** вы меня разбудили и я совсем запуталась сейчас день или ночь Дети: ответы **Сова:** Солнце яркое встаёт, Петушок в саду поёт,		Групповая игровая практика Групповая индивидуальная игровая	Плакат «Время суток»	Учить участвовать в беседе Обогащать словарный запас Закрепление знание русских народных сказок	

Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе высоко, И до ночи далеко, Коротка деревьев тень. Что за время суток? (День) Солнышко лучистое Село за дома, Мы пришли с прогулки Ужинать пора. (Вечер) На дворе темным-темно, Месяц смотрит к нам в окно. Спят в кроватках сын и дочка — Значит, наступила... (Ночка) **Сова:** Утро, день, вечер, ночь, а как одним словом можно назвать **Дети:** части суток **Воспитатель:** Молодцы, ребята помогли Совушке разобраться в частях суток **Воспитатель:** Совушка, а ты не хотела бы сфотографироваться с нашими ребятами **Сова:** Конечно, хочу Делаем фото совы **Сова:** ребята там впереди две тропинки одна узкая, но длинная, другая короткая но широкая. По широкой пойдёте и встретите ещё одну зимующую птицу она вам поможет Дети находят тропинки и встречают **Синичку**	речевое развитее, познавательное – коммутативное развитее	Групповая, индивидуальная, словесная (загадки) Групповая, игровая, словесный(вопросы к детям) индивидуальная			Умение владеть активной речью, включённой в общение; понимать речь взрослого Проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями

Воспитатель: Здравствуй, Синичка! Мы ищем друзей для нашей Каркуши, не могла бы ты нам помочь? **Синичка:** Конечно, я с радостью, помогу вам, но у меня для вас есть одна задачка **Воспитатель:** Конечно, наши ребята обязательно справятся с этой задачей Проводится игра «Четвертый лишний» (слайды) **Сорока:** Какие вы молодцы справились с заданием **Воспитатель:** Синичка, нехотела бы ты сфотографироваться с нашими ребятами и Каркушей для нашей фотостудии **Звучит песенка «Вот летели птички, птички невелички» физминутка** **Воспитатель:** Ребята, нам пора отправляться дальше в путь. Ой, посмотрите птичка, а как она называется? **(Сорока)** **Ответы детей.** **Воспитатель:** Правильно сорока. Здравствуй сорока - белобока, мы ищем друзей для нашей Каркуши **Сорока:** Знаю, знаю, я всегда всё знаю. Я хотела первой познакомиться и подружиться с Каркушей и подарить ей воздушный шарик, но он почему-то стал грустный и я не знаю почему. **Воспитатель:** Не переживай Сорока – белобока, мы с ребятами постараемся помочь тебе Дети надувают шарик и задувают. **Воспитатель:** Слышим звук *(ш-ш-ш-ш)*. Что	Познавательное развитие, речевое развитие	Групповая, Индивидуальная коллективная		Развитие интереса к разным видам деятельности	Проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действием

за звук? Это **воздух.** Мы слышим, как выходит **воздух.** Игровое упражнение ***«Почувствуй воздух»*** Дети машут ладошкой на лицо Что чувствуете? Это **воздух,** он вокруг нас. Воздух он не видимый и он находится вокруг нас Давайте попробуем ещё раз надуть шарик, получилось? Молодцы, ребята это значит, что воздух находится и в нас тоже. Давайте надуем шарики, для того чтобы Сорока – белобока подарила их нашей Каркуше **Воспитатель:** Каркуша, посмотри фотографии которые мы сделали, сколько птичек хочет с тобой подружиться! **Дети рассматривают фотографии птиц** сорока, воробей, синица **Воспитатель:** ребята, а давайте узнаем, сколько слогов в названии новых друзей Каркуши Дети по хлопкам узнают, сколько слогов в названии птиц **Зрительная гимнастика с варежкой** Снегирь на дереве сидит, *смотрят вверх* Ежик под кустом шуршит. *смотрят вниз* Слева ель растет - старушка, *смотрят вправо* Справа сосенки - подружки. *смотрят влево*	Художественно – эстетическое развитее, речевое развитее, познавательное развитее			Развитие интереса к разным видам деятельности Закрепление знаний названий птиц	

Где вы, ягоды, ау! *повторяют движения глаз* Все равно я вас найду! *влево - вправо, вверх - вниз.* **Воспитатель:** Ребята, вы такие молодцы, вы справились со всеми заданиями **Воспитать: Воспитать:** Каркуша, наши ребята решили сделать тебе сюрприз, и подарить тебе зеркальце, когда тебе станет грустно ты посмотришься и увидишь какая ты красавица. И у тебя станет хорошее настроение **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что наша Каркуша любит всё блестящее и красивое давайте мы с вами сделаем ей вот такие Показ примеров (бусы, серьги)	Продуктивная				

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Во время поездки в лес кому мы сегодня помогли? Кого встретили в лесу? Как мы помогли Каркуше?? С какими птицами мы познакомили и подружили Каркушу?	Речевое социально - коммутативная	Групповая (вопросы к детям)			

Понравилось ли детям путешествие? Ребята посмотрите у меня есть разноцветные флажки, если вам понравилось наше путешествие то возьмите красный флажок если нет, то синей					