

*В ходе семинара-практикума участники знакомятся с опытом работы мастера по применению командных спортивных игр и упражнений в ДОУ, Проводится мини мастер-класс «Техника передачи - ловли мяча, ведение мяча», знакомятся с современным методом обучения - интерактивная игра. Практическая деятельность – интерактивная игра «Командные спортивные игры», в процессе которой знакомятся с видами спорта баскетбол, футбол, хоккей, волейбол, кёрлинг.*

*Итог семинара, рефлексия - прием «Футбольное поле»  
Материал предназначен: инструкторам по физической культуре ДОУ и школы, воспитателям.*

### **Семинар-практикум для педагогов**

#### **«Командные спортивные игры как средство повышения интереса у детей к физической культуре»**

Цель: освоение и последующее применение спортивных игр и упражнений в практической деятельности воспитателя.

Задачи:

- ✓ Познакомить участников семинара-практикума с опытом работы по применению спортивных игр и упражнений в ДОУ;
- ✓ Познакомить педагогов с современным методом обучения - интерактивная игра.
- ✓ Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников семинара.

План проведения:

1. Ознакомление с темой семинара
2. Сообщение «Командные спортивные игры — как средство повышения интереса у детей к физической культуре»»
3. Мини мастер-класс «Техника передачи - ловли мяча, ведению мяча»
4. Интерактивная игра - современный метод обучения
5. Практическая работа - интерактивная игра «Командные спортивные игры»
6. Итог семинара, рефлексия.

1. Ознакомление с темой семинара

Уважаемые коллеги, мы начинаем работу нашего семинара. Тема нашей сегодняшней встречи «Командные спортивные игры — как средство повышения интереса у детей к физической культуре»»

2. Сообщение «Командные спортивные игры — как средство повышения интереса у детей к физической культуре»»

Дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физкультурой. Особенный интерес вызывают у них командные спортивные игры (баскетбол, футбол, хоккей, волейбол). Они проводятся летом и зимой, в основном, на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Обучая детей спортивным играм, можно решать следующие задачи: укреплять здоровье, прививать спортивные навыки, которые обязательно понадобятся во взрослой жизни, формировать такие нравственные качества, как умение добиваться цели и сотрудничать, проявлять выдержку и настойчивость, действовать в коллективе, в команде.

Спортивные упражнения носят циклический характер и способствуют укреплению основных групп мышц, сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной систем. Кроме того, у детей развиваются физические качества, а также ритмичность, координация движений, ориентировка в пространстве. Катание на велосипеде, коньках развивают вестибулярную устойчивость.

Также занятия спортивными упражнениями помогают детям полнее познавать явления природы (свойства снега, ветра, льда, воды и др., приобрести понятия о скольжении, торможении, а также знания об устройстве велосипеда и др.).

Освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом.

Заниматься спортом в прямом смысле слова (который подразумевает подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких спортивных результатов) не рекомендуется для детей дошкольного возраста. Но элементарные действия в спортивных играх и упражнениях, отдельные элементы соревнования не только возможны, но и целесообразны. Необходимо учитывать, что содержание, методика проведения и планирование учебного материала по спортивным играм и упражнениям имеют свою специфику. Их организация требует учета возрастных особенностей детей, их физического развития и физической подготовленности, специфики работы дошкольных учреждений.

В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Спортивные игры и упражнения пополняют и обогащают словарный запас такими словами, как «ракетка», «волан», «стойка» у бадминтониста или теннисиста, «городки», «кегли», «бита» и др. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций.

Познакомить детей с правилами игры, игроками, инвентарем и экипировкой спортсменов в спортивных играх помогают

настольные игры (*баскетбол, волейбол, футбол, хоккей и др.*), а также интерактивные игры.

При подборе физических упражнений необходимо учесть возрастные особенности, возможности ребенка и на их основе определить посильные для него задания. Целесообразно использовать подводящие упражнения, которые помогут быстрее научить детей избранному двигательному действию. Подводящие упражнения включают в себя движения, сходные по структуре с главными элементами техники того действия, которым предстоит овладеть. Например, при обучении броскам мяча в корзину в баскетболе первым упражнением является обычная передача мяча, затем – выполнение передачи с высокой траекторией, далее – передача мяча через различные высокорасположенные препятствия (*сетка, веревка, планка*) с попаданием в горизонтальную цель (*щит баскетбольной корзины*) и, наконец, броски непосредственно в корзину. Все эти упражнения включают бросок мяча, но условия его выполнения постепенно усложняются. Важно определить оптимальное число повторений подводящих упражнений, чтобы у детей не возникали вредные привычки, мешающие дальнейшему обучению. Если в качестве подводящего упражнения используется хорошо освоенное ранее движение, то достаточно повторить его всего лишь несколько раз непосредственно перед разучиванием нового двигательного действия.

Не менее важна индивидуализация процесса обучения спортивным упражнениям и играм. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от степени усвоения учебного материала каждым ребенком, при учете реакции его организма на физическую нагрузку.

Эстафеты для дошкольников – это подвижные спортивные игры. Эстафеты для дошкольников могут проводиться для детей и их родителей. Сами по себе эстафеты для дошкольников представляют соревнования, в которых участвуют 2 или более команд. Эстафеты для дошкольников бывают: простые, с определенными препятствиями, парные и др. Какими бы не были эстафеты для дошкольников, они всегда плодотворно влияют на настроение детей.

На самом деле, эстафеты для дошкольников – это огромное поле для вашей фантазии. Можно сообразить огромное множество эстафет и конкурсов для дошкольников. Сами же дети признаются, что эстафеты для дошкольников лучшая забава.

Подвижные игры с элементами спортивных игр требуют особой подготовки организма ребенка для их проведения. Для этого в детском саду необходимо применять только те игры, которые дадут детям возможность быстрее овладеть элементами спортивных игр. С этой целью самое большое внимание следует уделять играм с мячом. В этих играх дети овладеют навыками ловли, бросания, метания. Наблюдения и проведенные исследования позволили сделать вывод, что игры с мячом являются прекрасным средством физического и нервно-психического развития.

Для того чтобы ребенок успешно овладел навыками спортивных упражнений и научился играть в спортивные игры, необходимо постоянно повторять и закреплять эти умения во время прогулок.

В июне, мае и сентябре можно кататься на велосипеде, играть в бадминтон и настольный теннис. В октябре - ноябре и в марте - апреле использовать элементы футбола, баскетбола, прыжки через скакалку, упражнения с мячом и обручами. В декабре - феврале - ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, игры в снежки, хоккей на снегу без коньков.

Однако здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Детский сад и семья – две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. У современных родителей необходимо формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своего ребенка. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» (ст. 18 п. 1 Закона РФ «Об образовании»). Поэтому одной из задач, стоящей перед педагогом, является установление доверительного делового контакта с родителями воспитанников, в ходе которого корректируется воспитательная позиция и родителей и педагога. Только совместная деятельность педагога, родителей и детей может дать значительные результаты. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

### 3. Мини мастер-класс «Техника передачи - ловли мяча, ведению мяча»

Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.

Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.

Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.

Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.

Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.

Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.

Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе.

Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.

Ведение мяча на месте правой и левой рукой.

Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.

Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.

Ведение мяча вокруг себя.

Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

Познакомить детей с правилами игры, игроками, инвентарем и экипировкой спортсменов в спортивных играх помогают настольные игры

(баскетбол, волейбол, футбол, хоккей и др.)

*Интерактивная игра* - современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре.

Интерактивные методы не предусматривают полную замену педагога на компьютер, а как раз наоборот подразумевают активное общение его с детьми, так как интерактивные методы выступают вспомогательным средством подачи материала.

Основные достоинства интерактивных игр:

- ✓ Простой и понятный интерфейс.
- ✓ В играх использованы красочные и привлекательные материалы, звуковые эффекты.
- ✓ Игры используются как часть индивидуального, подгруппового, фронтального занятия.
- ✓ С помощью материалов игр, мы знакомим детей и закрепляем заданные темы.

Существует несколько видов интерактивных игр для дошкольников: Развивающие игры: направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. В них нет четко выделенной дидактической задачи –они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка. К этому виду относятся разнообразные графические редакторы, музыкальные редакторы, конструкторы сказок, работа с иллюстрациями и др.

Обучающие игры: ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу.

Логические игры: направлены на развитие логического мышления ребенка-дошкольника.

Игры-забавы: дают возможность ребенку в развлекательной форме полезно провести время. Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма.

При проведении физкультурных занятий, также можно и интересно использовать интерактивные игры.

#### 4. Практическая работа для воспитателей

Сейчас я предлагаю поиграть в дидактическую интерактивную игру «Командные спортивные игры», в процессе игры вы познакомитесь с такими играми как: баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, керлинг, а также узнаете об экипировки спортсменов, оборудовании и правилах.

## 5. Рефлексия

### Прием «Футбольное поле»

Для анализа прошедшего семинара предлагаю на магнитной доске схему футбольного поля. У каждого участника фигурка футболиста (на магните). В зависимости от анализа и оценки своего продвижения, участнику предлагается обозначить фигурку на футбольном поле (забивает гол, сидит на скамейке запасных или лежит на траве), наиболее точно передающую его состояние на данном семинаре.

Алгоритм рефлексивной деятельности следующий: индивидуальная оценка, обмен мнениями в группе, обобщение для получения общей картины.

### Библиография:

1. Бауэр, О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П. Бауэр; под ред. С. О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. - СПб.: ВВМ, 2004. - С.331-332.
2. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-14.
3. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/Под ред. З. И. Берестовой. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
4. Волошина Л. Н., Курилова Т. В. Игры с элементами спорта для детей 3–4 лет. Программа «*Играйте на здоровье*» и технология ее применения в ДОУ. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
5. Рунова М.А. Особенности организации занятий по физической культуре / М.А. Рунова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №9. - С.42-52.; №10. - С.56-63.
6. Интернет ресурсы:  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/10/12/ispolzovanie-interaktivnyh-igr-dlya-razvitiya-detey>  
  
<https://infourok.ru/iz-opyta-raboty-refleksivnye-tehniki-metody-i-priyomy-na-urokah-fizicheskoy-kultury-5593477.html>