ПРИНЯТ
малым педагогическим советом
протокол № 8 - АП
« 25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ №8
_____О.А. Скуратова
« 25»августа 2022 г.

Скуратова Оксана Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Скуратова Оксана Анатольевна
DN: c=RU, st=Оренбургская область, l=Оренбург, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №8", 1.2.643.100.3=120B303532353734363831363 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C353630393036313437343230, email=crr8@mail.ru, givenName=Оксана Анатольевна, sn=Скуратова, cn=Скуратова Оксана Анатольевна
Дата: 2022.09.20 09:24:56 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,

разработанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (№2)
на период с 25.08.2022 по 01.11.2022 гг.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации с 01.05.2022 по 01.11.2022 гг.

г. Оренбург

Содержание

I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	**Организационный раздел**	
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	10
3.2	Организация развивающей предметно пространственной среды	20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(ст. 1, 79);
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования» (вступил в силу с 03.11.2013г.);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- ✓ Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✓ Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✓ нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность специалистов образовательного учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель:
обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Совершенствовать умения способности к овладению нового, в том числе учебного, материала
- Продолжать культуру поведения в игре и в труде
- Продолжать формировать нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности
- Способствовать развитию культуры речи продолжать развивать координацию движений ребенка и обеспечивать двигательную активность

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:
Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.
Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества

и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком -вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком -инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка –инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка

Принцип непрерывности

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода.

Предполагает, прежде всего, опору коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для_индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №8 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход

В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника); поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка; формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно - деятельностный подход основа формирования универсальных учебных действий у ребенка -инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка -инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.4 Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Категория: «ребенок- инвалид» установлена до 01.11.2022 г. При разработке адаптированной Программы для ребенка - инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Контакт со взрослыми и детьми затруднён. Представления о себе, своей семье (родственные связи) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные.

Навыки самообслуживания не сформированы. Приём пищи, одевание и раздевание, гигиенические процедуры с помощью взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, иногда требуется незначительная помощь взрослого. Функции рук сохранны, отмечается нарушение мелкой моторики.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий. Предпочитает игры с вкладышами, пирамидками, машинками.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом.

Речевое развитие. ОНР I уровня.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- сформированы способности к овладению нового, в том числе учебного, материала;
- сформирована культура поведения на занятиях, в игре, в труде;
- сформированы нормы и правила общения, основанные на уважении и доброжелательности;
- сформирована культура речи;
- развита координация движений ребенка, обеспечивающая двигательную активность

Карта наблюдения за ребёнком обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения ребёнка.
Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования (далее – образовательные области):
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

II Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Учитель-дефектолог	Организует работу по развитию элементарных навыков общения; по стимулированию познавательной и речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах познавательно - речевого развития ребёнка.
Учитель-логопед	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; формирование подготовительных этапов развития понимания речи.
Педагог-психолог	Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально - волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления)
Воспитатели	Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка -инвалида
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации родителям с целью развития двигательных навыков, обеспечивающих способность к самостоятельному передвижению ребёнка.
Музыкальный руководитель	Выполняет программу музыкального воспитания с учётом особенностей коррекционно - восстановительной работы с детьми. Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению и ориентации.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

Способность к самообслуживанию (2)			
1 степень	**2 степень**	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	**способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств**	неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц	стенд "Пульт для любознательных", мягконабивные игрушки с разнообразными застёжками и съёмными элементами, мнемотаблицы-жесты, специальные столы, кресла с подлокотниками
Способность к самостоятельному передвижению (2)			
1 степень	**2 степень**	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	**способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств**	неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц	лошадки-каталки, поручни в туалетной комнате, пандус, детский тренажёр для ходьбы, детский тренажёр беговая дорожка

Способность к самообслуживанию (2).

Цель: учить самостоятельно раздеваться и разуваться перед сном, прогулкой; аккуратно складывать вещи, самостоятельно проводить гигиенические процедуры продолжать формировать навыки опрятности; обучать застегивать и расстегивать простые застежки и замочки; учить самостоятельному приёму пищи.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида
Учитель - дефектолог	**август –октябрь 2022**
	Игры: «Убери со стола», «Кукла заболела», «Оденем куклу», «Ёжик с фруктами», «Бабочки».

Учитель - логопед	**август –октябрь 2022**
	Дидактические игры : «Маша умеет кушать!», «Хозяюшка», «Мы белье стирали».
Педагог - психолог	**август –октябрь 2022**
	Игры- занятия с куклой. « Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле». «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
Воспитатели	**август –октябрь 2022**
	Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой «Одень куклу», «Волшебный шнурок», «Сушим белье».
Муз. руководитель	**август –октябрь 2022**
	Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку
Инструктор по физ. культуре.	**август –октябрь 2022**
	Народная игра «Иголочка и ниточка», игра «Раздувайся пузырь»

Способность к передвижению (2).

Цель: Формирование общих движений: ходьба, перешагивание через небольшие препятствия, прыжки на двух ногах (с поддержкой), приседания (с опорой); самостоятельное ползание, подлезание (тоннель, дуга, скамейка).- развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, топнуть, хлопнуть, покачать головой); нормализовать состояние тонуса мелких мышц; учить правильной посадке на стульчике.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида
Учитель - дефектолог	**август –октябрь 2022**
	М/п игры «Парашютисты», «Продвинь дальше», «Постирушки», пальчиковая игра «Расскажем и покажем».
Учитель-логопед	**август –октябрь 2022**
	Игры на развитие пространственной ориентировки « Части тела», «Пары предметов», «Наоборот»
Педагог - психолог	**август –октябрь 2022**
	Игры –занятия для развития мелкой моторики «Чудесный мешочек», «Домик для зайчат», «Пуговки, кнопки и застёжки», «Аппликация из семян».
Воспитатели	**август –октябрь 2022**
	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела «Ручейки и озёра», «Съедобное- несъедобное».
Муз. руководитель	**август –октябрь 2022**
	Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.
Инструктор	**август –октябрь 2022**

по физ. культуре.	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью). М\п игры «Много –один», «Мяч по кругу».

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Образовательные области	Учебно - методическая литература
Познавательное развитие	**Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада/Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И. Цеханская.- М.: Просвещение,1993** **Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ/автор-составитель: Н.В. Нищева-СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2015.** **Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2 -е издание, исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.** **Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.** **Забрамная С.Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации. М. 2002.**

	Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос 2005. **Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М., 1998.** **Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.:, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008.** **Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение. 2005.** **Стребелева Е.А.. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога /— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005** **Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2 -е издание, исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. (ЭОР)** **Ершова Н.В., И. В. Аскерова, О. А. Чистова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.** Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей. Ростов-на-дону, «Феникс», 2015; Кравченко И.В. Прогулки в детском саду (мл.и средняя группы). М. «Сфера», 2016; Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы). М. «Сфера», 2016; Кобзева Т. Г Организация деятельности детей на прогулке. (средняя группа). Волгоград, 2013; Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. М. «Центр педагогического образования», 2016; **Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., «Владос», 2004;** Гуцал И.Ю. Что такое хорошо, что такое плохо? М.: ТЦ «Сфера», 2015 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.:ВЛАДОС 2016** **Краузе Е.Н Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР), ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020** Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных

	способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет М. «Мозаика - Синтез», 2012; Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. «Мозаика - Синтез», 2014; **Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.** **Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.** **Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа . – М.: Мозаика- Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа . – М.: Мозаика- Синтез, 2014. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа . – М.:Мозаика-Синтеза- , 2014. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. **Учебно-наглядные издания**

	Наглядно-дидактическоепособие на развитие внимания и мышления «Веселая карусель» (3-5 лет). М., «АЙРИС-пресс», 2015; Вохринцева С. Времена года. Осень. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий». Вохринцева С. Животные Арктики и Антарктиды. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий». Вохринцева С. Окружающий мир. Обувь. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Окружающий мир. Ягоды. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Окружающий мир. Стихийные явления природы. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. Хищные птицы. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий» Вохринцева С. Армия России. Солдаты правопорядка. Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Транспорт. Цветная палитра. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Животные. Цветная палитра. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Животные Австралии. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Насекомые. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) ВохринцеваС.Мебель .Цветная палитра.. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) ВохринцеваС. Игрушки. Цветная палитра.. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Зимние виды спорта. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий». Кем быть. Рассказы по картинкам. Расскажите детям о рабочих инструментах.3-7 лет. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет. Детям о космосе. Игровой информационно-дидактический комплект. Детям о Победе. Игровой информационно-дидактический комплект. Космос. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие.3-7 лет. Москва.:Мозаика-Синтез. Посуда. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие.3-7 лет. Москва.:Мозаика-Синтез.Высоко в горах. Водный транспорт. Авиация. Транспорт автомобильный.

	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Животные средней полосы. Домашние животные. Деревья и листья. Цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды садовые. Ягоды лесные. Насекомые. Домашние птицы. Птицы средней полосы. Морские обитатели. Города. Наша Родина-Россия. (Демонстрационный материал) Животные разных широт (Демонстрационный материал) Мир растений. Дуб Наша Родина – Россия. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей. М.,РосМЭН. Наша Родина – Россия. Энциклопедия подготовки к школе. М.,РосМЭН
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа) М. «Мозаика-синтез», 2019. Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) М. «Мозаика-синтез», 2020. Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) М. «Мозаика-синтез», 2017. Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа) М. «Мозаика-синтез», 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2014; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2014; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2014; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2014; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). М. «Мозаика-синтез», 2015. Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.– М.: АРКТИ, 2016г. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа – М.: Мозаика- Синтез, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез,2014. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники. Волгоград: Учитель,2014 **Учебно-наглядные издания** Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М. «Цветной мир», 2014;

	Фисенко М.А. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Волгоград, «Корифей» (средняя и старшая группы), 2006; Зверева М.В. Школа здоровья. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012; Ермолаева Г.Н. Первые шаги в мир (игровые сеансы для детей 2-3 лет). М.: ТЦ «Сфера», 2013; Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М. «Центр педагогического образования», 2014; Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ «Сфера», 2015 Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2017; Зверева М.В. Школа здоровья. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012; Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению. Волгоград издательство «Учитель» Шеффер Н.А. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР, М. ТЦ Сфера 2013; Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: Центр педагогического образования, 2017; Гуцал И.Ю. Что такое хорошо, что такое плохо. Коррекционно-развивающие занятия. М.: ТЦ Сфера, 2015; Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию. СПб.: «Детство-Пресс», 2017; Халикова Э.А. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Волгоград: «Учитель», 2017. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.: «ТЦ Сфера, 2014; Беседы о характере и чувствах М.: «ТЦ Сфера, 2010; Беседы о человеке М.: «ТЦ Сфера, 2015; Беседы о временах года М.: «ТЦ Сфера, 2016; Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.: «ТЦ Сфера, 2006; Кочанская И.Б Полезные сказки М.: «ТЦ Сфера, 2015; Шелухина И.П. Мальчики и девочки. М.: «ТЦ Сфера, 2006; Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2013.
Речевое развитие	**Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. (ЭОР)**

	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. (ЭОР) **Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.** **БардышеваТ.Ю., МоносоваЕ.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.** **БардышеваТ.Ю., МоносоваЕ.Н.Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.** **Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.** **Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. -СПб, КАРО 2002.** **Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детского сада с нарушением речи с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016** **Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015.** **Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2020.** **Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе ДОО для детей с ОНР.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017.** **Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2018.** **Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2019.** **Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2020.** **Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации.**

	Конспекты занятий.– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2019. **Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду М. «Мозаика-синтез», 2007;** **Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет/Т.А.Ткаченко. – М:Эксмо,2017.** **Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет/Т.А.Ткаченко. – М:Эксмо,2017.** **Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.(серия «Рабочая тетрадь»)** **Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.(«Готовимся к школе»** **Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений..-М.: Эксмо,2018.** **Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2016.** **Ершова Н.В., Аскерова И.В., ЧистоваО.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.** **Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и и её использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими ТНР. - СПб.: КАРО, 2002.** **Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозайка - Синтез, 2009.** **Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2018.** **Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М. «Сфера», 2009;** **Нестерова А.Д. Аппликация в развитии речи детей. М. «ТЦ Сфера», 2014;** **Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М. «Мозаика-синтез», 2007.** **Учебно-наглядные издания** **Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. М.: Издательство: Детство-Пресс.** **Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.- СПб.: ООО «Издательство «Детсво-Пресс». Логопедия в картинках.** Логико-малыш. От звука к слову. Развитие речи. Издательский дом «Зимородок» (Дидактический материал) Скажи по-другому. Игра-лото на синонимы. Курочка ряба. Рассказы по картинкам Теремок. Рассказы по картинкам.

	Репка. Рассказы по картинкам Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие речи эмоционального мира и речи старших дошкольников (+CD) Мой дом Рассказы по картинкам Профессии. Рассказы по картинками
Художественно-эстетическое развитие	**Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю. Аппликация в развитии речи детей. –М.: ТЦ Сфера, 2014.(Библиотека логопеда).** Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика- Синтез, 2014. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика- Синтез, 2014. Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика- Синтез, 2014. Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика- Синтез, 2014. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика-Синтез, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). М. «Сфера», 2009; Горяева Н.А. Маленький художник (3-4 года). М. «Просвещение», 2011; Малышева Н.А. Сказочные поделки. М. «АСТ – Пресс», 2001. Литвинова О. Э Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Младшая группа. Конспектам музыкальных занятий с аудиприложением (2 СД).Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2007г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Праздник каждый день» Средняя группа. Конспектам музыкальных занятий с аудиприложением (2 СД). Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2007г. **Учебно-наглядные издания** Доронова Т.Н.. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.- Москва. :Просвещение. Доронова Т.Н.. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.- Москва. :Просвещение.

	Грибовская А.А.. Детям о народном искусстве. Старший, средний, младший возраст.- Москва.: Просвещение. Каргополь. Народная игрушка. Хохлома. Изделия народных мастеров. Филимоновская народная игрушка. Дымковская игрушка. Гжель. Наглядно- дидактическое пособие для детей 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез. Животные в русской графике.- Москва.: Мозаика-Синтез. Пейзаж. Наглядно- дидактическое пособие» Мир искусства»-Москва.: Мозаика-Синтез. Музыкальные инструменты. Наглядно - дидактическое пособие для детей 3-7 лет.- Москва.: Мозаика-Синтез. Рисуем пальчиками. Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Средняя группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г. **Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы. /авторы-составители: Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А.Ерёминой.-Волгоград.: Учитель. 2013** Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук (игры и упражнения). М. «ТЦ Сфера», 2014. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. «Мозаика – синтез», 2014. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М. «Мозаика – синтез», 2013. **Игнатова Л.В. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М. «ТЦ Сфера», 2008.** Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. Программа по реализации образовательной области «Здоровье». Оренбург, 2012**.** **Учебно-наглядные издания** Вохринцева С. Летние виды спорта. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий». Зимние виды спорта. Рассказы по картинкам .-Москва.: Мозаика Синтез Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках.3-7 лет.-Москва.:Мозаика-Синтез Как устроен человек. Дидактические карточки.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности (см. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №8).