

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
« Детский сад №8»**

Методическая разработка

организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

по теме:

«Морские приключения»

**Калашникова Ирина Александровна
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории**

2019г.

Разнообразные применяемые на занятии методы и инновационные технологии направлены не только на совершенствование двигательных навыков и умений детей, формирование опорно-двигательного аппарата, познавательной активности, но и на развитие творчества и инициативы. Может быть использовано воспитателями и специалистами ДОУ как в сетке занятий, так и для открытых просмотров для студентов педучилищ, родителей, методических объединений.

Приоритетная образовательная область: «Физическая культура»

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое»; «Познавательное развитие»; «Социально – коммуникативное».

Цель: Повышать интерес к физической культуре и спорту

Задачи:

Образовательные:

- формировать предпосылки учебной деятельности (развивать познавательные способности, наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы);
- Формировать у детей представления о путешествиях с целью физического и социально-нравственного развития.
- Систематизировать представления детей о профессии дайвер, подводном мире и его обитателях.
- Продолжать учить детей самостоятельно осуществлять контроль за физической нагрузкой в течение всей ОД; осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к детям.
- Учить детей тренировать свой организм, выполняя различные упражнения на скамейках, упражнения стретчинга, в играх, делать самомассаж.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через подвижные игры и эстафеты, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья
- Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость в командных эстафетах, кувырках, акробатическом упражнении «колесо»;
- Развивать психические процессы: память, воображение, слуховое восприятие, внимание, мышление.

- Создать радостное настроение у детей, положительно-эмоциональный настрой в ходе спортивного мероприятия. (социализация)

- Использовать валеологические знания, полученные на занятиях, закреплять знания детей о строение тела человека и работе внутренних органов во время игры «Дайвинг»

Воспитательные:

- способствовать самореализации детей в различных видах деятельности, используя элементы развивающей среды;

- Воспитывать у детей социально значимые личностные качества: целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие, сплоченность и взаимовыручку, умение побеждать и проигрывать. (социализация).

- Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, заботиться о здоровье, любовь к путешествиям.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций и картинок по теме путешествия, просмотр презентаций: «Дайвинг», «Подводные обитатели» и т.д., Знакомство с путешественниками, беседы о морских обитателях, прослушивание песен, отгадывание загадок на спортивную тематику, разучивание комплекса упражнений под музыку на скамейках. Подготовка атрибутов для Капитана, матросов; для эстафеты «Спасем обитателей моря», «Пираньи»; подготовка видео ролика «Подводный мир»; записи аудио звуков, музыки.

Формы работы с детьми:

1. *Постановка целей и мотивации деятельности детей:* использование нестандартного оборудования, показ видео ролика; комментирование, создание проблемной ситуации.

2. *Активизация деятельности детей в процессе ОД:* беседа, создание развивающей среды, загадывание загадок, проведение спортивных эстафет, игр, массажа, разучивание комплекса упражнений, просмотр видео ролика, сюрпризный момент.

3. *Организации практической деятельности детей:* комментирование, выводы.

4. *Поддержание интереса у детей:* ситуация выбора, композиция в танцевальном ритме, чередование видов детской деятельности. Сюрпризные моменты.

5. *Оценка и самооценки:* поощрение, совместное с педагогом и детьми определение правильности выполнения заданий, взаимопомощь детей.

Методы:

1. Создание проблемных ситуаций.

2. Сюрпризный момент.

3. Обращение к личному опыту детей.

4. Поощрение.

5. Индивидуальный подход.

6. Наглядные и словесные подходы.
7. Использование художественного слова.
8. Совместные действия инструктора и ребенка.
9. Метод повышения познавательной активности (просмотр мультимедиа);
10. Практический (упражнения, игровой приём - соревнование);

Используемые методики:

1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду ISBN:978-5-98527-139-3 Переплет: Обложка Страниц:192
Стандарт:40 Издательство: М.: Скрипторий 2003 Код:8824 Год выпуска:2014
2. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: "Детство - пресс", Санкт-Петербург, 2000г.
3. Е.В. Сулим Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. Сфера Москва 2014г.
4. Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников Издательство: Владос Страниц: 162 Формат: jpg Язык: Русский Год издания: 2008

Используемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии (массаж), познавательная, игровая деятельность, технология сотрудничества.

Оборудование для организации в ОД: компьютер, проектор, тельняшки, бутылка с посланием, карта, скамейки, прищепки, канат, рисунок аквариум на ватмане, картинки морских обитателей, туннели, сундучок с сокровищами, видео ролик «Подводный мир», музыкальное сопровождение.

Комплексно-тематическое планирование: использование в режимных моментах бесед о дайверах, подводном мире и его обитателях; заучивание комплекса упражнений на скамейках, считалок, эстафеты, массаж.

Виды детской деятельности в ОД:

- Игровая.
- Коммуникативная.
- Трудовая.
- Познавательно-исследовательская.
- Продуктивная.
- Музыкальная.
- Двигательная.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ Умение действовать самостоятельно;
- ✓ Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

Интеллектуальные:

- ✓ Развитие у воспитанников интереса к физкультуре, путешествиям.
- ✓ Умение воспитанников решать интеллектуальные задачи;
- ✓ Расширение и активизация словарного запаса (акваланг, дайвер).

Физические:

- ✓ Развивать у детей чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; координацию движения, вестибулярный аппарат, силу мышц, ловкость, быстроту движений.

Критерии оценки деятельности детей в ОД.

1. Активность участия в физкультурной деятельности.
2. Самостоятельность в выполнении поставленных задач.
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
4. Сопереживание.
5. Эмоциональность.
6. Проявление волевых усилий.
7. Умение дать оценку своим действиям, аргументировать оценку деятельности сверстников.

**Организация образовательной деятельности детей 6-7 лет
по теме «Морское путешествие»
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Инструктор: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в морской круиз (что значит путешествие), а на каком виде транспорта можно отправиться? Дети: На корабле, лодке. Инструктор: Правильно, мы поплывем на лодках, но для этого вы превратитесь в матросов, а я в Капитана. (Дети и инструктор переодеваются в тельняшки). Инструктор: В одну шеренгу становись! (Инструктор идет вдоль строя, проверяя осанку и внешний вид) Здравствуйте, матросы! Дети: Здравия желаем, товарищ капитан! Инструктор: К путешествию, готовы? Дети: Да! Инструктор: Путешествие долгое. Не испугаетесь предстоящих трудностей, преодолеете ли вы все препятствия и выполните ли все задания? Дети: Да, не испугаемся. Инструктор: Через поле, через лес, ждёт нас море - полное чудес. В путь моряки! За ведищим, шагом марш!</p> <p>I Вводная часть Дети под музыку выполняют различные виды ходьбы (на носках- руки вверх, на пятках – руки на пояс, ходьба с высоким подниманием колена, боковой галоп, подскоки, бег друг за другом по команде «Аврал! Учебная тревога!»)</p>	<p>ОО Физическая Культура</p> <p>Коммуникативная Двигательная Игровая</p>	<p>Беседа Обсуждени е Чтение послания Рассматри вание карты</p>	<p>Тельняшки</p>	<p>Выполнять различные виды ходьбы,бега, перестроения: по диагонали, в две, три колонны.</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со взрослым в беседе. Различает реальную и условную ситуации; проявляет интерес и люботытство.</p>

<p>дети разбегаются врассыпную по залу, затем по команде в одну колонну становись, со сменой направления («Кругом»). Выполнить упражнение на дыхание «Дует ветер»</p> <p>Инструктор: Вы чувствуете запах моря и слышите крик чаек? (фонограмма) Смотрите, мои юные матросы, что я нашел (показывает бутылку всю в песке и в водорослях). Это бутылка, которую вынесло море. Бутылка не простая. Раньше, таким образом, передавали сообщения, о беде, случившейся в море. (Дети, рассматривая бутылку, обнаруживают в ней записку: «Наш корабль потерпел крушение у острова «Спортивный». В глубинах морских вод, рядом с островом затонул сундук с сокровищами. Может быть найдутся отважные моряки, которые поднимут этот сундук на сушу? Тот кто это сделает, завладеет богатствами »)</p> <p>Инструктор: Давайте мы с вами отправимся на лодках к таинственному острову и найдем сундук с сокровищами.</p>					
--	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

<p>Инструктор: Команда по местам! Отдать швартовы!</p> <p>ОРУ на гимнастических скамейках.</p> <p>1. «Поднять якорь» - «Якорь нужно нам поднять и прилив не прозевать». И.п.- сидя на скамейке, ноги врозь, руки в упоре сзади. 1-поднять ноги на скамейку, согнув в коленях. 2- и.п. 3-4 тоже.</p> <p>2. «У штурвала» - «Крепко держим мы штурвал, не допустим мы аврал». И.п.-сидя на скамейке, ноги врозь, вытянуть руки в</p>	<p>ОО Физическая Культура</p> <p>Коммуникативная Двигательная Игровая</p>	<p>Беседа Обсуждение Считалки Стихи</p>	<p>Гимнастические скамейки. Прищепки, пособие – медуза, канат, картинки обитатели моря. Аквариум нарисованный на ватмане, мольберт,</p>	<p>Продолжать осваивать упражнения на скамейке. Совершенствовать физическое качество: гибкость, силу, быстроту. Воспитывать чувство</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>стороны. 1-наклон туловища вправо, на счет 2- и.п., на счет 3 -наклон туловища влево, на счет 4-и.п.</p> <p>3. «Взбираемся по реям» «Паруса нужно поднять, чтобы ветер в них поймать».</p> <p>Выпады на скамейку</p> <p>И.п.-ноги слегка расставлены, руки на поясе. На счет 1-присед правую ногу на скамейку, опираясь ладонями на колени. 2- и.п. На счет 3- присед левой ногой, опираясь ладонями на колени. 4-и.п.</p> <p>4. «Переход на соседнюю мачту» «В синем море искупались, потом долго согревались».</p> <p>Перепрыгивание через скамейки держась двумя руками, отталкиваясь двумя ногами перепрыгивать через скамейку влево и право.</p> <p>5. «Гребля» «Шлюпки по морю летят, слушаясь своих ребят».</p> <p>И.п. - сидя на скамейке, ноги врозь, руки согнуты у груди.</p> <p>1-вытянуть руки вперед 2-И.п. 3-4- тоже.</p> <p>Инструктор: Вот и берег! Отдать швартовы! Покинуть корабль! (Убрать скамейки).</p> <p>Инструктор: Посмотрите, на берег моря вынесло медуз. Осторожно ребята не наступите на них, они могут ужалить. Давайте аккуратно через них перепрыгнем на двух ногах.</p> <p>«Перепрыгни через медузу».</p> <p>Прыжки на двух ногах через ленточки – «щупальца».</p> <p>Подвижная игра «Пираньи».</p> <p>Описание: На футболку детей прикрепляются прищепки 2-3 штуки. Выбираются 2-3 «ловишки». Дети-ловишки по команде собирают прищепки-«пирании» в ведро. Выигрывает «ловишка», собравший наибольшее количество пираний – прищепок.</p>			<p>игрушка черепаха, туннели, сундучок с сокровищами.</p>	<p>коллективизма. Воспитывать желание выполнять упражнения и навыки самомассажа для укрепления здоровья.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>Упражнение на дыхание «Надуем парус»</p> <p>Подвижная игра «Ручейки, озера, капельки» Описание: По сигналу инструктора «Капельки», дети под музыку бегают, прыгают, выполняют подскоки по всему залу. По сигналу «Ручейки» дети выстраиваются «паровозиком» мальчики отдельно от девочек (кто быстрее) и под музыку передвигаются по залу «ручейки текут», а также можно построиться в один большой ручей. По сигналу «Озеро» дети образуют два озера «девочки» и «мальчики» (кто быстрее?) По сигналу «море» дети образуют один большой круг. В течение игры инструктор отдает сигналы в произвольном порядке.</p> <p>Инструктор: Какие вы ловкие и быстрые. А сильные? Ну, это мы сейчас проверим! Дети, делятся на 2 команды играют в игру «Перетягивание каната»</p> <p>Инструктор: SOS! Беда произошла! На берег моря выбросило рыб и других морских обитателей. Срочно нужна помощь!</p> <p>Эстафета «Спасем обитателей моря» Дети, строятся в две колонны. По сигналу первые игроки берут картинку с изображением морского обитателя и бегут до обозначенного места (ведро, тазик), кладут картинку и возвращаются назад к команде, передав эстафету, уходят в конец своей колонны. И так пока все картинки не будут перенесены.</p> <p>Инструктор: Молодцы ребята, спасли всех! Давайте определим наших спасенных в красивый аквариум с морской водой, чтобы другие дети тоже могли полюбоваться их красотой.</p> <p>Прикрепленный на мольберт аквариум, дети</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>прикрепляют морских обитателей на двойной скотч.</p> <p>Инструктор: Море нам опять приносит чудеса. Посмотрите, да это же черепашка. Что же с ней делать? (варианты ответов детей). А я предлагаю сделать массаж «Черепаха».</p> <p>Шла купаться черепаха, И кусала всех от страха: Кусь! Кусь! Кусь! Кусь! Никого я не боюсь!</p> <p>Дети повторяют за инструктором легкие пощипывания пальцами: поочередно рук, от кисти к плечу и ног от щиколоток вверх.</p>					
---	--	--	--	--	--

Заключительная часть

<p>Инструктор: Давайте рассмотрим карту, которую мы нашли в бутылке. Морское чутье мне подсказывает, что мы близки к отгадке и скоро сможем найти клад! (Рассматривают карту и выясняют, что клад нужно искать под водой). Как же мы туда попадем, ведь море такое глубокое? (ответы детей) Давайте превратимся в дайверов! (Предварительная беседа).</p> <p>Дети имитируют одевание акваланга и пролезают через туннели – как бы оказываясь под водой.</p> <p>Инструктор выкладывает камешки – кочки полукругом, на которые предлагает детям присесть.</p> <p>Инструктор: Давайте полюбуемся и познакомимся с подводным миром (дети смотрят видео ролик «Подводный мир»).</p> <p>Инструктор: Ребята, а пока мы плавали, никто случайно не заметил сундука с сокровищами? Давайте поплаваем еще и поищем сундучок. (Имитируя плавание, ищут сундук) Пора подниматься на</p>		<p>Использование ИКТ Беседа</p>			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

поверхность, а то запас кислорода у нас на исходе.
Дети пролезают через туннели – как бы выныривают из воды.

Инструктор: Вот мы на суше. А что у нас в сундуке? Это золотые монетки. На память о нашем путешествии, я подарю вам по золотой монетке. А сейчас пора плыть домой. (Строятся в одну колонну, выполняют движение - плывем «брассом»)

Рефлексия

Понравилось ли вам путешествие? Чем? О каких морских обитателях узнали? Какие качества вы проявили? Хотели бы еще отправиться в путешествие? (Ответы детей). В следующий раз обязательно отправимся в новое, увлекательное путешествие.

Дети переодеваются и выходят из зала.