Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 8»

Краткосрочный проект на тему:

"Здравствуй, Зимушка - зима!"

для детей 5-6 лет



Подготовила: воспитатель Фролова И.Г.

Цель проекта: уточнение и систематизация представления детей о зиме, средствами разнообразных видов детской деятельности.

Задачи проекта:

- Обучающие:

Уточнить представление детей о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность; систематизировать представление о характерных признаках и явлениях зимы (мороз, метель, пурга, вьюга, снегопад; свойства <u>снега</u>: белый, рассыпчатый, холодный, хрустящий, пушистый, липкий).

- Развивающие:

Развивать умение анализировать, обобщать, устанавливать причинноследственные связи, зависимость между состоянием природы, растительным, животным миром и бытом людей; развивать самостоятельность в решении проблемных ситуаций; развивать эмоциональное состояние детей, умение видеть красоту окружающего мира, восхищаться волшебством времени года зима, радоваться разнообразию зимних забав.

- Воспитательные:

Воспитывать экологическую культуру дошкольников; воспитывать заботливое отношение к растительному и животному миру, чувства сопереживания, желание прийти на помощь, отзывчивость.

Тип проекта: Познавательно - исследовательский, творческо-информационный, социальный.

<u>Сроки реализации</u>: Краткосрочный с 02 – 13 декабря (1 неделя)

Участники проекта: дети, воспитатели группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию.

Актуальность проекта: тема проекта способствует формированию у детей дошкольного возраста целостного представления о зиме; общению ребенка с миром природы; развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Предполагаемый результат:

По окончании **проекта дети смогут**: устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменения в природе; появится исследовательский интерес к природе; сформируется осознанно-правильное отношение к окружающему миру.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный:

- создание необходимых условий для реализации проекта;
- разработка и накопление методических материалов;
- создание развивающей среды;
- подбор художественной литературы по теме "Зима";
- разработка мероприятий.

<u>II этап - основной</u>: (практический)

- НОД

Познавательно-исследовательская деятельность:

"Здравствуй, Зимушка - Зима!";

"Зимующие птицы и животные в лесу"

Целевая прогулка по территории ДОУ: "В гости к березке".

Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир):

- "Труд дворника";
- "Зимние забавы детей";
- <u>- Опыты и эксперименты</u>: "Откуда берется иней?", "Тайны узоров на окне", "Секреты снежинки".

Коммуникативная деятельность:

- Заучивание стихотворения С. Есенина "Береза";
- Составление рассказа по картине "Зима пришла";
- Рассматривание репродукций картин русских художников по теме "Зима".

Беседы:

"Почему нам нравится зима", "Кто как зимует" (о диких животных, " Как помочь птицам?", "А нужен ли зимой снег?", " Осторожно! Зимние травмы", "Профилактика инфекционных заболеваний зимой", " Почему скрипит снег".

Изобразительная деятельность.

Работа в творческой мастерской:

Рисование:

- "Зимний пейзаж";
- "Зимние забавы".

Лепка: "На прогулке"; "Снежинки".

Дидактические игры:

"Назови цвета зимы", "Пирамида питания зимой", "Кто был в гостях у снеговика?" *(угадай по следам)* "Чего не бывает зимой?".

Восприятие художественной литературы:

И. Суриков "Зима"; К. Бальмонт "Снежинка"; Г. Снегирев "Про птицу"; В. Бианки "Кто к кормушке прилетел?", "Синичкин календарь"; просмотр сказки братьев Гримм "Госпожа Метелица"; Н. Носов "На горке"; В. Степанов "Снега прошли немалые"; загадки о зимних явлениях в природе; пословицы и поговорки о зиме.

Трудовая деятельность в природе:

- Расчистка дорожек от снега во время прогулки;
- "Окучивание" снегом деревьев;
- Меры борьбы с гололедом (посыпание дорожек песком, солью);
- Постройки различных форм из снега;
- Постройка снежной горки;
- Подкармливание птиц.

Спортивные мероприятия:

- "Зимние эстафеты";
- Из истории зимних забав "Взятие снежного городка".

Взаимодействие с семьей:

- Совместная трудовая деятельность "Постройка снежной горки";
- Изготовление кормушек для птиц (заготовка корма для птиц);
- Оформление папки-передвижки "Как организовать прогулку зимой";
- Подготовка к конкурсу в рамках ДОУ.

Этап заключительный:

- Конкурс кормушек "Столовая птиц";
- Конкурс на лучшую зимнюю поделку.

Содержание и формы работы по неделям

Понедельник:

- «Зимушка- зима!» Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.
 - Беседа: «Здравствуй, Зимушка- зима!», "Почему нам нравится зима",
 - Рассматривание альбома: «Зима».
 - Составление рассказа по картине "Зима пришла";
- <u>Худ. Слова</u>: Разучивание стихотворения «Ах, ты Зимушка- зима!», загадки о зимних явлениях в природе.
 - <u>- Д/ игра</u>: "Назови цвета зимы"
 - <u>- П/ игры</u>: «Два Мороза», «Устроим снегопад».
 - Сюжетно-ролевая игра: «В магазин за подарками».
 - <u>- Продуктивная дея-ть</u>: (лепка) «Снегурочка».

- Объявление фотоконкурса: «Зимнее приключение!»
- Папка-передвижка: «Зима».

Вторник:

- «Зимний лес» Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. Развивать речь, память. Беседа: "Зимующие птицы и животные в лесу", "Кто как зимует" (о диких животных, "Как помочь птицам?")
 - Д/игра: "Пирамида питания зимой"
- <u>- Худ. Слова</u>: Г. Снегирев "Про птицу"; В. Бианки "Кто к кормушке прилетел?".
 - Просмотр презентации: «Животные в зимнем лесу»
 - Целевая прогулка по территории ДОУ: "В гости к березке".
 - Заучивание стихотворения С. Есенина "Береза".
 - <u>Строительная игра</u>: «Дом для подарков».

Среда:

«Зимние забавы» Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах; развивать разговорную речь, воображение, память; воспитывать любовь к окружающему миру. - <u>Беседа</u>: "А нужен ли зимой снег?"

- " Осторожно! Зимние травмы"
- Ситуативный разговор: «Внимание гололед».
- Д/игра: «Подбери варежки»
- Худ. Слова: Н. Носов "На горке", пословицы и поговорки о зиме.
- <u>- П/ игры</u>: «Попади снежком», «Два Мороза».
- "Зимние эстафеты".
- Из истории зимних забав "Взятие снежного городка".

Четверг:

«Новый год у ворот» Продолжать побуждать детей рассказывать о том, как их семья, город готовятся к новому году; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать, взрослым готовиться к празднику.

- <u>- Беседы</u>: «Елка наряжается, праздник приближается!». «Почему скрипит снег».
 - Д/игра: "Кто был в гостях у снеговика?" (угадай по следам)
 - <u>Худ. Слова</u>: Заучивание наизусть стихотворения «*Наступает Н. Г.*»
 - Наблюдение: «Все кругом искрится Новый год стучится!»
 - Рассматривание картины: «Новогодний праздник».
 - С/ролевая игра: «Приглашаем гостей на праздник»

<u>- Продуктивная дея-ть</u>: Изготовление открыток к Новому году для родителей.

Пятница:

- «В гостях у зимней сказки» Вызвать желание детей инсценировать сказку; воспитывать любовь к сказочным героям.
 - Худ. Слова: В. Степанов "Снега прошли немалые"
 - Просмотр сказки братьев Гримм "Госпожа Метелица"
 - Д/игра: «Какое время года?»
 - Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка».
- <u>- Опыты и эксперименты</u>: "Откуда берется иней?", "Тайны узоров на окне", "Секреты снежинки".
 - Презентация: «В гостях у Д. Мороза»
 - Игра-викторина «Зимняя сказка»
 - Оформление папки-передвижки "Как организовать прогулку зимой"

Заключение:

Во время реализации проекта, у наших ребята расширились представления о зиме (состояние погоды, характерные осадки, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период, они научились понимать красоту природы, высказанную словами, а так же с помощью кисти художника. Научились сопереживать *«братьям нашим меньшим»*, стали более чуткими и внимательными к зимующим птицам и животным, у ребят стала более развита познавательная активность их творческие способности, воображение, логическое мышление, умение замечать изменения в природе.