Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №8»

Конспект открытого занятия

«Праздник веселого настроения».

(группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет)

Педагог- психолог:
Исмагулова А.М.

Конспект открытого занятия с детьми группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Тема: «Праздник веселого настроения».

Цель: способствовать эмоционально-личностному и социально-коммуникативному развитию детей. Укрепление социального доверия и сплоченности группы детей.

1. *Задачи:* Развивать личностные качества ребенка:
   - умение общаться со сверстниками и взрослыми;
   - способность различать эмоциональное состояние других по внешнему признаку и управлять своими эмоциями.
2. Развивать произвольную саморегуляцию поведения, творческое воображение, внимание, восприятие, мелкую моторику воспитанников.

3. Формировать эмоциональные контакты и взаимопонимание.
   Снять напряжение, релаксация;
   Создать положительное эмоциональное настроение.

Приемы руководства деятельностью детей:

1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: использование проблемной ситуации.

2.*Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: игровые ситуации.

3. *Приемы организации практической деятельности детей:*
Беседа- рассуждение «Сравнение воды с настроением человека».

4. *Приемы и методы поддержания интереса у детей:*

Методы:
- словесный;
-наглядный;
-игровой;
-практические.

Приемы:
-рассматривание слайдов;
-упражнения;
-дыхательная гимнастика.

5. *Приемы оценки и самооценки: создание проблемной ситуации.*

Создание среды для организации и проведения НОД:

демонстрационный:
- баночки с разноцветной водой;
- мультимедийная установка;
-таз с водой;
-ракушки;
Сундучок
Мелодии: из сборника классической музыки
Фотографии людей с эмоциями с использованием ТСО.
Раздаточный:

-Заготовки из картона (собачки) по количеству детей.
-Клей ПВА, цветной песок
-Звездочки (из самоклейки).
- лимон;
-конфеты
- киндер-сюрприз

Использованные технологии занятия:

Песок цветной

Предварительная работа:

– знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, удивление, злость, брезгливость, гнев, обида, грусть)
– проведение психологических игр и упражнений.

Виды детской деятельности НОД:

Музыкально – художественная – слушание музыки, просмотр слайдов.
Игровая – игровые ситуации во время беседы, физкультминутка, дыхательная гимнастика, музыкальная подвижная игра, этюды, упражнения.
Коммуникативная – беседа, ответы на вопросы.
Познавательно-исследовательская - характеристики прослушанной музыки, просмотренного материала, экспериментальная деятельность, совместное принятие решения по проблеме, поставленным в ходе НОД.

Планируемые результаты:

Личностные:
-Эмоциональный отклик на музыку.
-Активность во время выполнения музыкально-ритмических движений, исполнения упражнений, художественного творчества.
Интеллектуальные:
-умение строить диалог с педагогом, другими детьми.
-уметь ставить перед собой задачу и находить формы и этапы ее решения.
Физические:
-ловкость и выносливость во время подвижных игр, физминутки, развитие дыхательных органов во время здоровье сберегающей игры.

Критерии оценки деятельности детей в НОД

Активность- активность в решении интеллектуальных задач.
Самостоятельность- умение самостоятельно выполнять продуктивную деятельность (рисование), отвечать на вопросы педагога по новой теме.
Взаимодействие со сверстниками и взрослым- доброжелательное отношение друг другу во время выполнения упражнений, игр, умение строить диалог.
Сопереживание – умение вчувствоваться в характер исполняемого произведения.
Эмоциональность – эмоциональное восприятие музыки, воспитывать чувство уважения к другим.
Самооценка - умение оценить результат своей деятельности и деятельности других детей.

Ход занятия:

Вступительная часть.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребятишки! Девчонки и мальчишки! Я рада нашей встрече. У меня сегодня очень хорошее настроение. А какое настроение у вас?
Дети: Хорошее, радостное, доброе…
Педагог-психолог: Я очень рада, ведь от того, какое настроение у человека зависит его здоровье.

А кто мне скажет, какая сейчас на улице погода? (Ответы детей). А как вы думаете, внутри у человека может быть погода? (Ответы детей, стимулировать отвечать). Погода внутри нас – это наше настроение. Как мы можно увидеть наше настроение? Когда вам хорошо вы улыбаетесь? Ребята, вспомните, как вы себя чувствуете, когда у вас все хорошо. Вы спокойны довольны (Слайд1)

Основная часть Спокойное настроение можно сравнить с тихим озером посреди луга. Видите, вода прозрачная, не движется. Такое настроение у человека бывает, когда ему все нравится, он улыбается, ему хочется сказать кому-то что-то доброе.

-Ребята, наше настроение не всегда бывает спокойным. Оно может меняться.

-Но что, если на озеро налетит ветер? Давайте подуем все вместе на воду и посмотрим, что будет? Видите, спокойное настроение легко можно изменить. Достаточно было того что вы просто подули на воду и сразу все изменилось. А теперь возьмите камешки, и бросьте их в воду. Что произошло с водой? (На ней поднялись волны. Так и у человека – если его обидеть, то он сначала заволнуется, будет переживать, тревожиться Посмотрите волны успокоились, но камешки все равно остались в воде). Слайд 2,3,4 грусть)

Педагог-психолог: Дети, как вы думаете, если у друга грустное настроение, что можно сделать, чтобы оно стало веселым? Ответы детей: Рассмешить, спеть песню, рассказать веселую историю, поиграть вместе с ним, сказать доброе слово, обнять, просто улыбнуться ему. И тогда всем станет уютно и тепло. (Слайд 5.6,7 веселое). А вы знаете ,что настроение имеет цвет? Да настроение можно определить цветом. Перед вами волшебные баночки. Скажем волшебные слова, встряхнем баночку (**банка-банка, покрутись, настроение, появись!**) Как вы думаете какой цвет у грусти? У радости?

дети называют цвет, и говорят, какому настроению он может соответствовать.

Красный –веселое;

Оранжевый – радостное;

Желтый – спокойное;

Зеленый –спокойное;

Синий – грустное;

Фиолетовый – тревожное;

Черный –печальное.

Все дети по очереди выполняют это упражнение. Да теперь вы знаете, что настроение можно определить цветом

У настроения бывает еще и вкус. А если вы возьмете дольки лимона и положите их в рот. Кто хочет попробовать?(детям предлагают дольки лимона) Какой это вкус? Да вкус грусти. Какой вкус у радости? (конфетки). Ребята, возьмем радость с собой? Угостим наших гостей, пусть они тоже порадуются вместе с нами.

Игра: Определи настроение. -Идем по залу. Слышим музыку **(«Болезнь куклы» Чайковского).** Настроение можно передать через музыку. Садитесь пожалуйста, послушаем музыку. Какое настроение у этой музыки? Давайте попробуем подвигаться под эту музыку, потанцевать. А когда у вас бывает такое настроение?

Педагог-психолог: **(*Звучит веселая полька Чайковского*).** А какое настроение у этой музыки? Правильно, веселое, радостное. Хочется потанцевать, правда? Потанцуем?Так, как хочется. А что происходит внутри вас, когда вам радостно, весело? У вас внутри как в этом стакане. Как фейерверк *Демонстрация: взболтать блестки в стакане с водой*.

Практическая часть. «Подарить радостное настроение грустному клоуну». Способствовать развитию творческого воображения. Учить детей сопереживать

Беседа. Где, в каком месте нам всегда бывает весело? Мы туда идём и радуемся, смеёмся от души? *Предполагаемый ответ детей: в цирке.* Правильно. У кого такая веселая профессия в цирке? *Предполагаемый ответ детей: у клоуна.* я приготовила вам сюрприз и пригласила клоуна! Но что-то он задерживается? Пришло письмо от Клоуна. Сейчас откроем почту и узнаем в чём же дело, что он написал.*«Здравствуйте ,дорогие ребята! Пишет вам ваш друг- клоун Ириска. Я хочу вам сообщить, что не могу встретиться с вами*. Дело в том, что во время представления в цирке я услышал плохие слова от детей и от этого моя улыбка навсегда пропала и я стала грустной. *С надеждой клоун Ириска»*.

Я отправляю вам свою фотографию, вот такая я сейчас (на слайде изображение грустного клоуна)

Беседа Ребята, что же мы будем делать? Как нам поступить в этой ситуации?» Как помочь клоуну, чтобы он вновь был радостным и веселым?

Педагог-психолог: Что же можно сделать, чтобы развеселить его? Педагог-психолог: Ребята какой праздник приближается? Да скоро наступит самый главный, волшебный праздник- Новый год. А на новый год мы дарим и получаем подарки. А может сделать ему подарок своими руками?

Ребята, подумайте, что же можно подарить нашему другу- клоуну? (варианты предложений детей) С кем Клоун выступает в цирке? Кто его друзья?

Педагог-психолог: Ребята, когда я шла к вам, мне встретился добрый человек и передал вот этот сундучок. Он сказал что сундучок не простой, а волшебный (на стуле стоит накрытый сундучок)

Педагог-психолог: Заглянем в сундучок? Может что-нибудь интересное найдем.

Педагог-психолог: Какие-то рисунки. Собачки. А что еще можно сделать, чтобы они понравились нашему другу Ириске? Как вы думаете?
Наш волшебный сундучок полон сюрпризов. Что же это? Разноцветный песочек. Мы можем раскрасить собачек разноцветным песком. Надо постараться, Чтобы подарки были красивыми , сначала разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Дед мороз принес подарки (шагают пальчиками по столу).
Буквари, альбомы, краски,
Кукол, мишек и машины,
Попугая и пингвина,
Шоколада пол мешка
И пушистого щенка! (на каждое название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке).
Приступайте, пожалуйста. (Во время раскрашивания звучит музыка).
Педагог-психолог: Замечательно. Сейчас я сфотографирую ваших чудесных собачек и отправлю Ириске. Молодцы ребята славно потрудились.

Релаксационное упражнение «Достань свою звезду» (звучит спокойная музыка).

Педагог-психолог: Ребята вставайте в круг. Представьте себе, что вы вышли погулять вечером на улицу. Над вами темное небо, все усеяно звездочками. Люди говорят, что когда звезда падает – нужно загадать желание и оно сбудется. Закройте глаза и загадайте свое самое заветное желание. А теперь откройте глаза, глубоко вдохните, поднимите руки и постарайтесь дотянуться до звезды. Тянитесь изо всех сил, встаньте на носочки… Так… еще немного, и вы уже почти достали её. Ура! Выдохните и расслабьтесь. Положите свои звездочки в волшебный сундучок. Порадуйтесь за себя и своих друзей.
Сейчас я хочу рассказать вам сказку. Садитесь поудобнее.

«Сказка о звездной девочке».

Педагог-психолог: Давным-давно, один раз в год, на землю прилетала небесная звездная девочка с рюкзачком за плечами. Девочка была такой крохотной, что люди не замечали её и не обращали на неё никакого внимания. Но она, ни на кого не обижалась и всем, даже самым злым людям дарила звездочки добра, любви и хорошего настроения. Когда, у неё в рюкзачке не оставалось ни одной звездочки, она возвращалась на небо, чтобы через год вернуться снова. Ребята, как вы думаете, какими же становились люди, которые получили от девочки звездочки? (Ответы детей: добрыми, веселыми, радостными).
Педагог-психолог: Наш волшебный сундучок полон сюрпризов!
(Достаю из сундучка конверт со звездочками).
Педагог-психолог:: Что же это такое? (Ответы детей). Да это же ваши звездочки, которые вы положили в сундучок какими они стали красивыми.
Педагог-психолог: Дети! Вы тоже маленькие волшебники!!!! Я предлагаю вам взять эти звездочки подарить нашим гостям с хорошими пожеланиями!
Педагог-психолог: Молодцы дети! Вы подарили нашим гостям добрые слова и хорошие пожелания. От этого у них стало теплее и радостнее на душе, а они вам в ответ подарили свои веселые улыбки!

З**аключительная часть**. **Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

Педагог-психолог: Наша встреча и подходит к концу. Вам понравилось занятие? Скажите ребята, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Что мы делали сегодня на занятии? Что нового узнали? Что узнали о настроениях людей? Какие они бывают? Настроение имеет цвет, вкус. У музыки тоже есть настроение. Что мы делали сегодня на занятии? **Педагог-психолог:** Ребята видео звонок по скайпу от Ириски. (Дети получают киндер-сюрприз). Мы с вами сделали доброе дело! Помогли клоуну, вернули ей радостное настроение. А ваше настроение отличное? (ДА!!!) Приятных вам эмоций! До свидания!

ЗДОРОВЬЯ

УСПЕХОВ

УДАЧИ

РАДОСТИ

СЧАСТЬЯ

ЛЮБВИ

БЛАГО-
ПОЛУЧИЯ

ДОСТАТКА

ХОРОШЕГО
НАСТРОЕНИЯ

Релаксационное упражнение «Достань свою звезду» (звучит спокойная музыка).

Педагог-психолог: Давайте сейчас с вами встанем в круг. Представьте себе, что вы вышли погулять вечером на улицу. Над вами темное небо, все усеяно звездочками. Люди говорят, что когда звезда падает – нужно загадать желание и оно сбудется. Закройте глаза и загадайте свое самое заветное желание. А теперь откройте глаза, глубоко вдохните, поднимите руки и постарайтесь дотянуться до звезды. Тянитесь изо всех сил, встаньте на носочки… Так… еще немного, и вы уже почти достали её. Ура! Выдохните и расслабьтесь. И вот ваша мечта в ваших руках. Положите свои звездочки в сундучок-игровичок. Порадуйтесь за себя и своих друзей.

«Сказка о звездной девочке».

Педагог-психолог: Давным-давно, один раз в год, на землю прилетала небесная звездная девочка с рюкзачком за плечами. Девочка была такой крохотной, что люди не замечали её и не обращали на неё никакого внимания. Но она, ни на кого не обижалась и всем, даже самым злым людям дарила звездочки добра, любви и хорошего настроения. Когда, у неё в рюкзачке не оставалось ни одной звездочки, она возвращалась на небо, чтобы через год вернуться снова. Ребята, как вы думаете, какими же становились люди, которые получили от девочки звездочки? (Ответы детей: добрыми, веселыми, радостными).

РАДОСТЬ

ЗЛОСТЬ

ГРУСТЬ

ЛЮБОПЫТСТВО